

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.04 «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**


Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
Д-р психол.н.


(подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

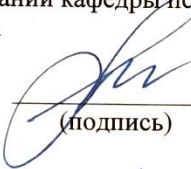
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.0.04, «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» является *вариативной дисциплиной (формируемой участниками образовательных отношений)* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология аутодеструктивного поведения», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология».

1.3 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4 РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных и кризисных ситуаций в соответствии с последними научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными вопросами поведения человека и группы в напряженных экстремальных и кризисных ситуациях;
- практическое освоения оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (вывод из ступора, купирование истерики, работа с негативными эмоциональными состояниями).

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения	1	-	-
Семестр	2	-	-
Количество зачетных единиц	2	-	-
Общее количество часов	72	-	-
-лекционных	14	-	-
-практических (семинарских)	16	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	10	-	-
- контактной работы (консультации)	2,0	-	-
Курсовая работа (проект)	-		-
- самостоятельной работы	30,0	-	-

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	ПК-1.3. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.</p>	<p>ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования ПК-2.3. Организует систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения..</p>	<p><u>Знать:</u> методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Уметь:</u> определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Владеть:</u> осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.</p>	<p>ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и их развития ПК-5.2. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач психологического благополучия. ПК-5.3. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружение клиентов к их психологической поддержке</p>	<p><u>Знать:</u> как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. <u>Уметь:</u> осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. <u>Владеть:</u> способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Содержательный модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ		
Тема 1. Предмет экстремальной психологии.	Задачи экстремальной психологии. Методы экстремальной психологии. Программа и методика изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности.	СЗ, СР
Тема 2. Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ	Анализ понятий, используемых в законодательстве ДНР для отображения и описания рискоопасных ситуаций в деятельности представителей экстремальных профессий. Проблема экстремальности в современной психологической науке.	СЗ, СР
Тема 3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности	Основные группы факторов, имеющих сильное психологическое воздействие на персонал в условиях экстремальной ситуации.	СЗ, СР
Тема 4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации	Основные психические состояния и реакции, возникающие у персонала в экстремальных ситуациях служебной деятельности. Психологические особенности субъекта, определяющих индивидуальную вариабельность реакций на развитие профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений	СЗ, СР
Тема 5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации	Оценка уровня профессионального стресса. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений.	СЗ, СР

<p>Содержательный модуль 2</p> <p>ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</p>		
Тема 6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля	Профориентационная работа. Система профессионального отбора у работников экстремального профиля и ее эффективность. Профессиография и выбор методов профессионально-психологического отбора.	СЗ, СР
Тема 7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала	Организация экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала. Современные психолого-педагогические технологии развития экстремально значимых качеств персонала. Методика проверки и оценки экстремальной психологической подготовленности персонала в экстремальных условиях.	СЗ, СР
Тема 8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности	Основные стратегии регуляции профессионального стресса. Специфика психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации. Психологическое обеспечение восстановительного периода деятельности работников.	СЗ, СР
<p>Содержательный модуль 3</p> <p>ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p>		
Тема 9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности	Классификация видов психологической помощи. Современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.	СЗ, СР
Тема 10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности	Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии. Общетеоретические предпосылки анализа проблемы суицидального поведения в контексте основных наук о человеке. Факторы суицидального опасности. Индикаторы суицидального риска. Помощь потенциальному суицидентов.	СЗ, СР
Тема 11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации	Особенности подготовки психолога до выезда в зону чрезвычайной ситуации. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.	СЗ, СР
Тема 12 Основные аспекты переживания горя	Психология горя. Помощь человеку, переживает горе. Затрудненное горе.	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – практическое занятие.

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
Тема 1. Психология экстремальных и кризисных ситуаций - новое научное направление	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного исследования	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Тема 6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Тема 9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 12. Основные аспекты переживания горя	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов												
	очная форма							Очно-заочная форма					
	всего	в том числе						все го	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср			лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ													
Тема 1. Психология экстремальных и кризисных ситуаций - новое научное направление		2	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	

Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного исследования		2	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 1		6	5	-	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ												
Тема 6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности		1	1	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 2		3	3	-	-	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ												
Тема 9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности		1	2	-	-	3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности		1	2	-	-	3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации		1	2	-	-	3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 12. Основные аспекты переживания горя		1	2	-	-	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 3		4	8	-	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

							н/п		н/п			н/п
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2.0	-	-	-	2.0	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	14	16	-	12	30	-	-	-	н/п	н/п	-

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет экстремальной психологии.

План:

1. Задачи экстремальной психологии.
2. Методы экстремальной психологии.
3. Программа и методика изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите методы экстремальной психологии.
2. Приведите программу изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности
3. Опишите методику изучения психологических особенностей работников экстремального профиля деятельности.

Тема 2. Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ.

План:

1. Анализ понятий, используемых в законодательстве ДНР для отображения и описания рискованных ситуаций в деятельности представителей экстремальных профессий.
2. Проблема экстремальности в современной психологической науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте понятия, используемые в законодательстве Донецкой народной республики для отображения и описания рискованных ситуаций в деятельности представителей экстремальных профессий.
2. Обозначьте проблемы экстремальности в современной психологической науке.

Тема 3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности.

План:

1. Основные группы факторов, имеющих сильное психологическое воздействие на персонал в условиях экстремальной ситуации.
2. Стресс-факторы профессиональной деятельности у сотрудников МЧС и МВД

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные группы факторов, имеющих сильное психологическое воздействие на персонал в условиях экстремальной ситуации.
2. Опишите стресс-факторы, которые воздействуют на человека в период вооруженного конфликта

Тема 4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации.

План:

1. Основные психические состояния и реакции, возникающие у персонала в экстремальных ситуациях служебной деятельности.
2. Психологические особенности субъекта, определяющих индивидуальную вариабельность реакций на развитие профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные психические состояния и реакции, возникающие у персонала в экстремальных ситуациях служебной деятельности.
2. Приведите психологические особенности субъекта, определяющих индивидуальную вариабельность реакций на развитие профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации.

План:

1. Оценка уровня профессионального стресса.
2. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите оценку уровня профессионального стресса у своих знакомых.
2. Опишите методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля.

План:

1. Профориентационная работа.
2. Система профессионального отбора
3. у работников экстремального профиля и ее эффективность.
4. Профессиография и выбор методов профессионально-психологического отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите систему профессионального отбора у работников экстремального профиля и ее эффективность.
2. Что такое профессиография и как выбрать методы профессионально-психологического отбора.

Тема 7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.

План:

1. Организация экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.
2. Современные психолого-педагогические технологии развития экстремально значимых качеств персонала
3. Методика проверки и оценки экстремальной психологической

подготовленности персонала в экстремальных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите организацию экстремальной профессионально- психологической подготовки персонала. Современные психолого-педагогические технологии развития экстремально значимых качеств персонала
2. В чем заключается методика проверки и оценки экстремальной психологической подготовленности персонала в экстремальных условиях.

Тема 8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности.

План:

1. Основные стратегии регуляции профессионального стресса.
2. Специфика психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Психологическое обеспечение восстановительного периода деятельности работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные стратегии регуляции профессионального стресса.
2. В чем заключается специфика психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Составьте схему психологического обеспечения восстановительного периода деятельности работников.

Тема 9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности.

План:

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классифицируйте виды психологической помощи в экстремальных ситуациях.
2. Опишите современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.

Тема 10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности.

План:

1. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии.
2. Общетеоретические предпосылки анализа проблемы суицидального поведения в контексте основных наук о человеке. Факторы суицидального опасения.
3. Индикаторы суицидального риска. Помощь потенциальному суициденту.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии.
2. Опишите индикаторы суицидального риска.
3. Обоснуйте схему помощи потенциальному суициденту.

Тема 11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

План:

1. Особенности подготовки психолога до выезда в зону чрезвычайной ситуации.
2. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подготовки психолога до выезда в зону чрезвычайной ситуации.
2. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.

Тема 12 Основные аспекты переживания горя. План:

1. Основные аспекты переживания горя.
2. Виды и стадии горя.
3. Помощь человеку, переживает горе.
4. Затрудненное горе.

Вопросы для обсуждения:

1. Опиши стадии горя.
2. В чем заключается помощь человеку, который переживает горе.
3. Составьте схему работы при затрудненном горе.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1	Предмет экстремальной психологии
2	Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ
3	Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности
4	Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации
5	Оценка профессионального стресса и

	посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при выполнении задач в условиях экстремальной ситуации.
6	Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля.
7	Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала.
8	Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности.
9	Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности.
10	Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности.
11	Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации
12	Основные аспекты переживания горя.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Все го ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Введение в экстремальную психологию.												
Тема 1. Предмет экстремальной психологии.	2	1	1	н/п	н/п	н/п						
Тема 2. Классификация экстремальных ситуаций в деятельности персонала и их психологический анализ.	2	1	1	н/п	н/п	н/п						
Тема 3. Стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности.	2	1	1	н/п	н/п	н/п						
Тема 4. Психологические последствия деятельности персонала в условиях экстремальной ситуации.	2	1	1	н/п	н/п	н/п						
Тема 5. Оценка профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений, которые могут возникнуть у персонала при	2	1	1	н/п	н/п	н/п						

выполнении задач в условиях экстремальной ситуации.													
Итого за модуль 1	10	5	5	н/п	н/п	н/п							
Содержательный модуль 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.													
Тема 6. Оценка психологической пригодности кандидатов на службу экстремального профиля.	2	1	1	н/п	н/п	н/п							
Тема 7. Концептуальные положения экстремальной профессионально-психологической подготовки персонала	2	1	1	н/п	н/п	н/п							
Тема 8. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на персонал экстремального профиля деятельности.	2	1	1	н/п	н/п	н/п							
Итого за модуль 2	6	3	3	н/п	н/п	н/п							
Содержательный модуль 3. ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ													
Тема 9. Методический арсенал психологических средств коррекции кризисных состояний личности.	3	1	1	1	н/п	н/п							
Тема 10. Психологическая помощь в условиях потери личностной целостности	3	1	1	1	н/п	н/п							
Тема 11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации	3	1	1	1	н/п	н/п							
Тема 12 Основные аспекты переживания горя.	5	1	1	1	1	1							
Итого по модулю 3	14	4	4	4	1	1							
Всего часов	30	12	12	4	1	1							

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Определить границы понятия "состояние напряжения", "психическая напряженность" и "стресс" как основе характеристики степени выраженности этих состояний.

2. Медицинская модель эмоционального стресса.
3. Охарактеризуйте стадии формирования посттравматических стрессовых расстройств.
4. Опишите стадии посттравматического стрессового расстройства.
5. Приведите основные теории (модели) профессионального стресса.
6. Источники профессионального стресса.
7. Модель профессионального стресса работника экстремального профиля деятельности.
8. Коротко охарактеризуйте стрессовые факторы в условиях профессиональной деятельности персонала экстремального профиля деятельности.
9. положительные и отрицательные психические реакции в экстремальных ситуациях.
10. Методики, которые применяются при исследовании стрессовых расстройств.
11. Методы профориентологии, которые используются для работников экстремального профиля деятельности.
12. Психодиагностические методы и методики профориентологии.
13. Критерии профессиональной пригодности кандидата на службу экстремального профиля деятельности. .
14. Методы и методики оценки профессиональной направленности работников экстремального профиля деятельности.
15. Методы и методики изучения индивидуально-личностных особенностей работников экстремального профиля деятельности.
16. Методы и методики изучения психических познавательных процессов работников экстремального профиля деятельности.
17. Методики изучения эмоционально-волевой устойчивости сотрудников экстремального профиля деятельности.
18. Методы и методики для определения уровня развития свойств нервной системы работников экстремального профиля деятельности.
19. Методики для определения уровня психомоторики работников экстремального профиля деятельности.
20. Методы экспериментального исследования психофизиологических профессионально важных качеств работников экстремального профиля деятельности.
21. Классификация причин ошибочных действий персонала работников экстремального профиля деятельности на основе индивидуальных особенностей.
22. Основные задачи экстремальной психологической подготовки работников экстремального профиля деятельности.
23. Основные направления работы практических психологов по снижению влияния профессионального стресса и посттравматических стрессовых нарушений на работников экстремального профиля деятельности.
24. Основные принципы оказания психологической помощи пострадавшим.
25. Основные составляющие дебрифинга как метода групповой психокоррекции посттравматических стрессовых расстройств и его преимущества
26. Цель, специфика и задачи основных направлений комплексной реабилитации работников экстремального профиля деятельности.
27. Классификация видов психологической помощи. современные направления и организация психологической помощи при кризисных состояниях личности.
28. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в передсуицидальном состоянии. помощь потенциальному суициденту.
29. Психологические особенности человека, который употребляет алкоголь. Особенности оказания психологической помощи людям, находящимся в алкогольной зависимости.
30. Особенности оказания психологической помощи человеку, находящемуся в наркотическом состоянии. психологическая помощь наркозависимым.

31. Особенности работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.
32. Основные аспекты переживания горя . помощь человеку, переживает горе.
33. Требования к специалистам, которые проводят экстренную психологическую помощь детям, пережившим трагедию.
34. Принципы и методы психокоррекционной работы с такими детьми.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям: учебное пособие / В. В. Антипов. – СПб. : Владос, 2016 – 173с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4qUp/zqZy8cLTj		+
О.2.	Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ExXP/wU3NnzzSp		+
О.3.	Гончарова С.С., Петражицкая Е.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психологическая помощь в семье в ситуации кризиса» / С.С. Гончарова, Е.А. Петражицкая. – Минск: Государственный педагогический университет им. М. Танка, 2014 .- 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HppQ/UqX9YQndW		+
О.4.	Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых / Под.общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой.- М.: Экспериментальная платформ, 2018. - 202 с. https://cloud.mail.ru/public/Gj9k/ng6N5tEGt		+
О.5.	Кризова психологія: навчальний посібник: 2-е вид. / За аг ред.. О. В. Тімченка. – Х. : НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2013.- 380 с. – 1 шт.	1	
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. –		+

	Москва, ПЕР СЭ, 2008. – 93 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GG8P/GWoAs7Xth		
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва: Российское педагогическое агентство, 2011. – 263 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GNe4/qa7GJFr7u		+
Д.3.	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса: практикум / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NB1H/RzmQR9Amw		+
Д.4.	Карпинский, К. В. Опросник смыслового кризиса: монография / К. В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 108 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4KgR/h72YHMF44		+
Д.5.	Лебедева, С. Ю., Оніщенко, Н. В. Рядинська, Є. М. Професіографічний аналіз діяльності фахівців Державної воєнізованої гірничорятувальної служби України. : монографія / С. Ю. Лебедева, Н. В. Оніщенко, Є. М. Рядинська.- Х. : НУЦЗУ, 2011. 170 с. – 26 шт.	26	
Д.6.	Малкина- Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: новейший справочник психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 864с. – 1 шт.	1	
Д.7.	Малкина-Пых, И. Г. Экстремальная психология:ученик / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2010. – 198с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HCWE/yjg9sk7MQ		+
Д.8.	Рубцов, В. В. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. – 2-е изд., стер. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MLbi/wn7S9iSqx		+
Всего наименований: 8 шт.		27 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	---------------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
П.3.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.4.	Психология. Пермь – интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль: Клиническая психология и психотерапия) образовательного уровня магистратура очной и заочной формы обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. –33 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль: Клиническая психология и психотерапия) образовательного уровня «магистратура» очной и заочной формы обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 17 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» для студентов

	направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Клиническая психология и психотерапия) образовательного уровня «магистратура» для заочной формы обучения Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 15с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--	--

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования. ии высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ ПК-1.3.	деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.
ПК-2 / ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев
ПК-2/ПК-2.2.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментальный исследования.	круг задач и методический инструментальный исследования	определять круг задач и подбирать адекватный методический инструментальный исследования	применять круг задач с учетом адекватного методического инструментального исследования
ПК-2/ПК-2.3.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Организовывает систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки	как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер	организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки	осуществить организацию систематического наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки

		психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	жизнедеятельности населения.	психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
ПК-5 / ПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.
ПК-5 / ПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	способы проведения диагностики, оценки результатов психологической работы и внесения необходимых изменений, реализации разработанных профилактических программ в зависимости от конкретных задач.	осуществлять диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	способен диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-5 / ПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения	Содействует в создании социально-психологической поддерживающей	способы создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и	осуществлять содействие созданию социально-психологической	способны содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды

	психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке
--	---	--	--	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная форма
Содержательный модуль 1 Введение в экстремальную психологию	ПК 1, ПК-2 ПК-5	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 2 Прогнозирование и оценки успешности выполнения персоналом задач в условиях экстремальных ситуациях	ПК 1, ПК-2, ПК-5	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 3 Основы кризисной психологии	ПК 1, ПК-2, ПК-5	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов,

предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и	«отлично»

полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
-------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------

	«неудовлетвори-тельно»	«удовлетвори-тельно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ

работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология экстремальных и кризисных ситуаций»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных и кризисных ситуаций в соответствии с последними научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными вопросами поведения человека и группы в напряженных экстремальных и кризисных ситуациях;
- практическое освоения оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (вывод из ступора, купирование истерики, работа с негативными эмоциональными состояниями).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» является *язательной дисциплиной (формируемая участниками образовательных отношений)* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология аутодеструктивного поведения», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения. – ПК-1

Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфорта различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2

Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. ПК-5

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках	ПК-1.3. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели	<u>Знать:</u> как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели

выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	конкретной профессиональной деятельности	конкретной профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования ПК-2.3. Организует систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения..	<u>Знать:</u> методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Уметь:</u> определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Владеть:</u> осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и их развития ПК-5.2. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач психологического благополучия. ПК-5.3. Содействует в создании социально-психологической	<u>Знать:</u> как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. <u>Уметь:</u> осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.

	поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	<u>Владеть:</u> способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.
--	---	--

5. Основные разделы дисциплины

Введение в экстремальную психологию. Прогнозирования и оценки успешности выполнения персоналом задач в условиях экстремальных ситуациях. Основы кризисной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи